|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Kompjuteri dhe televizori** | | **Fjalë kyçe**  Kompjuter, televizor, internet,filma vizatimorë, emisione për fëmijë | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Përqendrohet në çështjet kryesore, kur flet për kompjuterin dhe televizorin. * Përshkruan emisionin e preferuar duke përzgjedhur fjalorin e duhur gjatë të folurit. * Mban qëndrim ndaj veprimeve të veta dhe të shokëve në lidhje me kompjuterin dhe televizorin. * Zbaton rregullat e të folurit gjatë punës në grupe të vogla * Është aktiv në diskutime, në punë në grup. | | **Situata e të nxënit**  Diskutime për  mënyrën se si ndikon kompjuteri dhe televizori në jetën e tyre të përditshme,  për interpretimin e tyre në lidhje me kohën që harxhojnë për kompjuterin e televizorin. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, foto | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Identiteti kombëtar dhe njohja e kulturave  Të drejtat e njeriut  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Stuhi mendimeshDiskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh **–**Punohet në grup. Tre grupe në klasë do të shkruajnë mendimet e tyre për kompjuterin, ndërsa grupet e tjera do të shkruajnë për televizorin. Nxënësit shkruajnë ato që u vijnë në mëndje në lidhje me kompjuterin dhe televizorin. Prezantojnë punët e tyre para klasës. * Mësuesja orienton nxënësit të lexojnë situatat e paraqitura në tekst. Diskutojnë në dyshe dhe me pas me gjithë klasën për pyetjet në tekst dhe pyetje të tjera që ato kanë në lidhje me situatat. * Lapsat në mes: Për ushtimin1do të përdorët kjo teknikë me qëllim që nxënësit ta ndajnë kohën e diskutimit në mënyrë të drejtë. * Ushtrimi 1-Diskutohet rreth pyetjeve në libër. Mësuesja i orienton të shprehen qartë me fjali të plota dhe jo të gjata duke u përqendruar tek çështjet kryesore. Ndalet në përshkrimin e disa prej lojërave që fëmijët luajnë në kompjuter. * Ushtrimi 2, -Në këtë ushtrim do të flasin për rregullat që respektojnë gjatë kohës që kalojnë në kompjuter dhe televizion. * Ushtrimi 3, -Nxënësit flasin rreth preferencave të tyre që lidhen me programet televizive. * Vija e vlerës:Nxitet diskutim për të kaluar kohë më shumë në televizor apo me kompjuter. Nxënësit pozicionohen midis nxënësve që pëlqejnë e luajnë kryesisht me kompjuter dhe atyre që pëlqejnë televizionin sipas një vije imagjinare. Secili jep argumentet e tij dhe merr pozicionin që i përshtatet asaj që mendon.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * përqendrimin në çështjet kryesore, kur rrëfen kompjuterin dhe televizorin. * zbatimin e rregullave të të folurit gjatë punës në grupe të vogla * përzgjedhjen e fjalorit të duhur gjatë të folurit * të qenit aktiv në diskutime, në punë në grup. * shfaqjen e iniciativës për të bashkëbiseduar për kompjuterin dhe televizorin. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Tregim me ilustrime (ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  tregim, ilustrim, fjalë ndihmëse, radhë veprimesh**,** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Rendit saktë pjesët e tregimit. * Shkruan tregimin duke iu përgjigjur pyetjeve dhe duke përdorur fjalë ndihmëse. * Shkruan tregime të thjeshta nisur nga disa ilustrime. * Bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. * Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit. * Vlerëson punët e të tjerëve. * Bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre. | | **Situata e të nxënit**  Shkrimi i një tregimi duke parë figurat. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * mjete shkrimi, Fletë A4, | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Vendimmarrja morale  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** Hartë koncepti,Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Nxënësit në grup ndërtojnë një Hartë koncepti për tregimin(tiparet e tregimit, pjesët e tregimit**).** * Punë me gjithë klasën- Nxënësit shohin figurat dhe i komentojnë ato duke krijuar një ide paraprake për tregimin dhe për renditjen e duhur të pjesëve të tregimit. * Punë individuale-Ushtrimi 1. Nxënësit në dyshe punojnë pyetjet për secilën pjesë dhe individualisht plotësojnë me fjalët ndihmëse çdo pjesë të tregimit. Diskutojnë në dyshe mënyrën e plotësimit, bëjnë qortimet e mundshme dhe në përfundim Vendosin numrat nga 1-4 sipas radhës së veprimeve. (Ushtrimi 2) * Në grup lexohet zinxhir tregimi sipas numrave të vendosur. * Tryezë e rrumbullakët:Shkruaj çfarë do t‘i dërgoje me postë elektronike mamit nëse do ishte në vend të Dorianit. Nxënësit i përgjigjen pyetjes me shkrim. Ata i shkruajnë me radhë përgjigjet e tyre në fletë A4 të palosur në forme firzamonike. Lexojnë sipas grupeve përgjigjet e tyre.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * shkrimin e një tregimi të thjeshtë nisur nga disa ilustrime * bërjen e qortimeve të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. * shfaqjen e besimit, vullnetit gjatë procesit të të shkruarit * respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit   **Detyrë shtëpie:Shkruaj nga një fjali për 5do paragraph të tregimit.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Tregim me ilustrime (ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  tregim, ilustrim, fjalë ndihmëse, radhë veprimesh**,** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Shkruan tregime të thjeshta nisur nga disa ilustrime. * Bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. * Shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit. * Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit. * Vlerëson punët e të tjerëve. * Bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre. | | **Situata e të nxënit**  Shkrimi i një tregimi | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * mjete shkrimi, Fletë A4, | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Vendimmarrja morale  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Nxënësit në grup dyshe lexojnë detyrat e shtëpisë dhe vlerësojnë punën e njëri-tjetrit. * Individualisht nxënësit kopjojnë tregimin. Mësuesja udhëzon nxënësit që kopjimin ta bëjnë sipas paragrafëve duke lënë kryeradhë në fillim të secilit prej tyre. * Shkëmbejnë fletoret në dyshe dhe vlerësojnë punën e njëri-tjetrit. * Mësuesja ka përgatitur ilustrime për një tregim tjetër (aq ilustrime sa grupe janë). I paraqet dhe diskutojnë rreth tyre. Sipas grupeve tërheqin me short njërin prej ilustrimeve dhe punojnë për të shkruar tregimin. Në fund përfaqësuesit e grupeve lexojnë tregimin e krijuar. * Vlerësojnë punën e grupeve.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * shkrimin e një tregimi të thjeshtë nisur nga disa ilustrime * bërjen e qortimeve të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. * shfaqjen e besimit, vullnetit gjatë procesit të të shkruarit * respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit   **Detyrë shtëpie: Shkruani një tregim të shkurtër dhe ilustrime të thjeshta.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Historia e orës** (ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  Orë, lavjerrës, shpik, matje e kohës | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Pyet për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të. * Rilexon tekstin për ta kuptuar më mirë pjesën * Nënvizon gjatë leximit pjesët më të rëndësishme ose pjesët që i pëlqejnë më shumë. * Tregon që e ka kuptuar tekstin e lexuar duke iu përgjigjur pyetjeve. * Lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e tyre etj. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë:  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën  rreth informacioneve që kanë sjellë për historinë e orës | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * foto, mjete shkrimi, fletëA4, informacione nga interneti | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Njohja e kulturave  Të drejtat e njeriut | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Stuhi mendimesh, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh -Ora- Nxënësit punojnë në grupe dhe shkruajnë në fletë çfarë u vjen në mendje për orën. Grupet prezantojnë punën e tyre. * Mësuesja prezanton temën dhe fton nxënësit të komentojnë figurat. * Lexim i drejtuar: Lihen nxënësit që të lexojnë pjesën sipas paragrafëve. Nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe pjesët që i duken më interesante. Sqarohen fjalët e reja duke përdorur fjalorin. Mësuesja drejton pyetje për secilin paragraf. * Lexohet pjesa zinxhir nga nxënësit sipas paragrafëve. * Punohet ushtrimi 1 i rubrikës “Lexoj dhe kuptoj”. Nxënësit në dyshe kontrollojnë punën e njëri-tjetrit.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * leximin e tekstit joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * pyetjet që bëjnë për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të. * përgjigjet e pyetjeve për përmbajtjen. * nënvizimin e pjesëve më të rëndësishme ose pjesëve që i pëlqejnë më shumë . | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Historia e orës** (ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  Orë, lavjerrës, shpik, matje e kohës | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin joletrar. * Tregon interes dhe dëshirë për të lexuar; * Ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit. * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstet që lexojnë. * Tregon interes dhe dëshirë për të lexuar. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë:  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën  rreth informacioneve që kanë sjellë për historinë e orës | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * foto, mjete shkrimi, fletëA4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Njohja e kulturave  Të drejtat e njeriut | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Imagjinatë e drejtuar,Bisedë,Rrjet diskutimi, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Nxënësit ftohen nga mësuesja të imagjinojnë sikur orët nuk ekzistojnë dhe ata duhet të shkojnë në shkollë, në klubin e notit, në bibliotekë, etj. Më pas diskutojnë për zgjidhjet e mundshme në një situatë të tillë. * Punë në çift - Lexo përmblidh në dyshe - Nxënësit në dyshe lexojnë çdo paragraf dhe e përmbledhin me 1-2 fjali. Ata konfirmojnë ato që kanë mësuar një orë më parë por edhe kanë mundësi të përdorin lloje të ndryshme të të menduarit. * Punohet rreth rubrikës “Reflektoj“ Punë në grupe – Rrjet diskutimi-nxënësit do të diskutojnë rreth pyetjes: A është i rëndësishëm përdorimi i orës? Ata japin argumente për përgjigjen e pyetjes dhe diskutojnë për të dalë në një përfundim të përbashkët. * Nxënësit vlerësojnë punën e njëri-tjetrit.   **Vlerësimi bëhet për:**    **Detyrë shtëpie:** Vizato orën që do doje të kishe. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Plani ditor(ora e parë)** | | **Fjalë kyçe**  plan ditor, kohë , veprimtari, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * i përgjigjet pyetjeve për një plan të thjeshtë të regjimit ditor. * Bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. * Shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit. * Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit. * Vlerëson punët e të tjerëve. * Bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre. | | **Situata e të nxënit**  Studimi i grafikut të planit ditor | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * mjete shkrimi, Fletë A4, | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Matematikë, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut  Vendimmarrja morale | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Hartë koncepti: Nëpër grupe nxënësit ndërtojnë hartë koncepti për planin ditor (veprimtaritë që bëhen në pjesë të ndryshme të ditës, kohën, vendin etj). * Prezantohet tema dhe punojnë në grupe dyshe për të kuptuar e zbërthyer grafikun për të dhënat që na tregohen nëpërmjet tij në ushtrimin1. * Ushtrimi 2 bëhet individualisht. Nxënësit shkruajnë kohëzgjatjen e veprimtarive që bën djali duke iu përgjigjur pyetjeve me fjali të plota. Shkëmbejnë fletoret për të kontrolluar saktësinë e përgjigjeve dhe drejtshkrimin e tyre. * Punë në grupe: Nxënësit kanë detyrë për t’i sugjeruar Eneas veprimtari të tjera dhe kohëzgjatjen e tyre. Prezantojnë punët me shkrim sipas grupeve.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * përgjigjet e pyetjeve për një plan të thjeshtë të regjimit ditor. * bërjen e qortimeve të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. * shfaqjen e besimit, vullnetit gjatë procesit të të shkruarit * respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit   **Detyrë shtëpie: Shkruaj veprimtaritë që bën ti ndryshe nga Enea** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Plani ditor (ora e dytë)** | | **Fjalë kyçe**  plan ditor, kohë , veprimtari, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Harton një plan të thjeshtë të regjimit ditor. * Bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. * Shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit. * Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit. * Vlerëson punët e të tjerëve. * Bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre. | | **Situata e të nxënit**  Plani ditor | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * mjete shkrimi, Fletë A4, | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Matematikë, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut  Vendimmarrja morale | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Tryezë e rrumbullakët: Nxënësit vendosen në mënyrë rrethore. Secili nxënës shkruan njërën prej veprimtarisë ditore që pëlqen dhe kohën e saj. Hapet letra në formën e fizarmonikës dhe lexohen në grup. * Ushtrimi 3 punohet individualisht . Nxënësit ngjyrosin grafikun sipas veprimtarive që bëjnë. Mund të shtojnë veprimtari të tjera përveç atyre të dhëna në model. Plotësojnë fjalitë për grafikun e tyre. Shkëmbejnë fletoret për të kontrolluar saktësinë e përgjigjeve dhe drejtshkrimin e tyre. * Ushtrimi 4 lihet detyrë shtëpie për tu plotësuar ditë pas dite.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * hartimin e planit ditor * bërjen e qortimeve të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. * shfaqjen e besimit, vullnetit gjatë procesit të të shkruarit * respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Njëra pas tjetrës**(ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  Pafajësi, sinqeritet | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * I përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit . * Shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth pjesës që lexon. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë për :  mënyrën se si ata e kuptojnë pjesën,  interpretimin e tyre në lidhje me me ngrënien e çokollatave,  mënyrën se si ata e bëjnë lidhjen e pjesës me jetën e tyre të përditshme, | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, foto,mjete shkrimi fletë A4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut  Mjedisi  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Stuhi mendimi**,** Lexim i drejtuar, Bisedë, Ditari dypjesësh, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja drejton pyetjen: A ju pëlqejnë çokollatat? Nxënësit diskutojnë përgjigjen e pyetjes me shoku që kanë pranë dhe pastaj me gjithë klasën. * Prezantohet tema e mësimit. Shohin figurën e tekstit, përshkruajnë dhe komentojnë në dyshe. * Lexim i drejtuar: mësuesja fton nxënësit të lexojnë pjesën sipas paragrafëve. Për secilin paragraf nxënësit nënvizojnë fjalët e reja dhe fjalë e fjali që u pëlqejnë .Mësuesja drejton pyetje për secilin paragraf. Bëjnë parashikime për përmbajtjen e paragrafit pasues. * Lexohet pjesa zinxhir sipas paragrafëve. * Punohet rubrika “Lexoj dhe kuptoj”në të cilën nxënësit zgjedhin përgjigjen e saktë tek alternativat për brendinë e pjesës. * Ditari dypjesësh – Nxënësit kopjojnë në njërën anë të tabelës pjesën e cila u ka pëlqyer apo që u ka bërë përshtypje, nga ana tjetër shkruajnë komentin e tyre .   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * komentin për ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * përgjigjen e pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit * lidhjen pjesën që lexon me përvoja nga jeta e vet. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Njëra pas tjetrës** (ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  Pafajësi, sinqeritet | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin sipas roleve. * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhin. * Lexon rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur tekstin. * Tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit. * Jep mendime rreth tekstit duke i argumentuar ato. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë për :  mënyrën se si ata e kuptojnë pjesën,  interpretimin e tyre në lidhje me ngrënien e çokollatave,  mënyrën se si ata e bëjnë lidhjen e pjesës me jetën e tyre të përditshme, | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, foto,mjete shkrimi fletë A4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut  Mjedisi  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Lexim në role, Rrjet diskutimi, Bisedë, Punë individuale, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësimi fillon me bisedën rreth cilësive të personazhit. Nxënësit demonstrojnë me pjesë nga teksti ku tregohen ato cilësi. * Mësuesja organizon klasën në grupe. Ajo ndan rolet në çdo grup (dhe kërkon nga nxënësit të lexojnë në heshtje fjalët e rolit përkatës). Më pas nxënësit në treshe lexojnë/luajnë sipas roleve. * Nxënësit tregojnë brendinë e pjesës me fjalët e tyre. Vlerësojnë njëri-tjetrin për mënyrën e të treguarit. * Rrjet diskutimi-A duhet të hamë shumë çokollata?-nxënësit argumentojnë përgjigjet e tyre pro / kundër dhe diskutojnë deri sa bien në një mendim të përbashkët. * Në dyshe nxënësit diskutojnë rreth pyetjes së rubrikës “Reflektoj”.   **Vlerësimi bëhet për:**   * bashkëpunimin në grupe dhe vlerësimin e njëri-tjetrit * përshkrimin me fjalë të thjeshta të personazhit * leximin e rrjedhshëm dhe me intonacionin të tekstit * ndarjen me të tjerët të përvojave rreth leximit * tregimin e brendisë duke respektuar strukturën e tekstit * mendimet që jep rreth tekstit * lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e vet * Detyrë shtëpie: Rubrika “Shkruaj” | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Numërorët (ora I) | | **Fjalë kyçe**  Numëror, shkruaj me fjalë, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Dallon numërorët 1-20 si fjalë që tregojnë sasi. * Shkruan numërorët me fjalë në fjali. * Demonstron pavarësi në mendime dhe veprime; * Demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve; * Respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup | | **Situata e të nxënit**  Lojë me numërorë | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * mjete shkrimi, Fletë A4,etiketa me numërorë me fjalë | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Matematikë, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Lojë**,** Diskutim, Tryezë e rrumbullakët, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Lojë: Loja e kungulleshkave. Nxënësit luajnë me“ Lojën e kungulleshkave“. Në mes të çdo grupi janë etiketat me numërorë aq sa janë anëtarët e grupit. Ata zgjedhin një etiketë me numëror. Luhet loja për 5-6 min. * Ushtrimi 1. Nxënësit lexojnë numërorët e me ndihmën e mësueses arrijnë në konkluzionin se fjalët që tregojnë numra quhen numërorë. Ata bëjnë përgjithësime   për shkrimin e numërorëve deri në 20 (numrat: dy, tre, katër, njëzet shkruhen pa –ë në fund , të tjerët shkruhen me –ë në fund)   * Ushtrimi 2-Nxënësit shkruajnë me fjalë numërorët e dhënë me numra në fjali. * Tryezë e rrumbullakët: Secili nxënës i grupit shkruan nga një fjali ku të ketë përdorur të paktën një numëror. Qortojnë njëri-tjetrin pasi lexojnë të gjitha fjalitë e grupit të tyre.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * dallimin e numërorëve 1-20 si fjalë që tregojnë sasi. * shkrimin e numërorëve me fjalë në fjali. * demonstrimin e pavarësisë në mendime dhe veprime; * demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; * Respektimin e përpjekjeve individuale dhe atyre në grup   **Detyrë shtëpie: Shkruaj tri fjali duke përdorur numërorët 1-20.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Numërorët (ora II) | | **Fjalë kyçe**  Numëror, shkruaj me fjalë, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Dallon numërorët 1-20 si fjalë që tregojnë sasi. * Shkruan numërorët me fjalë në fjali. * Demonstron pavarësi në mendime dhe veprime; * Demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve; * Respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup | | **Situata e të nxënit**  Ushtrime manipuluese me numërorë. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * mjete shkrimi, Fletë A4,etiketa me numërorë me fjalë | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Matematikë, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** Diskutim,Shkëmbe një problemë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Punë në grupe: Nxënësit grupojnë mjete të ndryshme shkrimi në tavolinë dhe bëjnë një grafik për numrin e tyre . ata shkruajnë me fjalë numërorin përkatës.  |  |  | | --- | --- | | Mjetet | Numri/numërori që tregon numrin e tyre | |  |  | |  |  |  * Prezantojnë punën e tyre. * Ushtrimet 3, 4. Nxënësit plotësojnë një tabelë të ngjashme me atë që plotësuan në grup. Shkëmbejnë librat e vlerësojnë punën e njëri-tjetrit. * Shkëmbe një problemë:Nxënësit sipas grupeve shkruajnë 2-3 fjali ose një tekst të shkurtër ku të përdorin sa më shumë numërorë. Shkëmbejnë fletët me grupet fqinjë dhe nënvizojnë numërorët. Vlerësojnë punën e njëri-tjetrit.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * dallimin e numërorëve 1-20 si fjalë që tregojnë sasi. * shkrimin e numërorëve me fjalë në fjali. * demonstrimin e pavarësisë në mendime dhe veprime; * demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; * Respektimin e përpjekjeve individuale dhe atyre në grup   **Detyrë shtëpie: Shkruaj tri fjali duke përdorur numërorët 1-20.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **A e ka fajin pasqyra?** (ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  Pasqyrë, lyrë, stepem, përqesh, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon vjershën duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë vjershën. * I përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së vjershës. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për vjershën. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë :  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë vjershën,  rreth interpretimit të tyre në lidhje me mënyrën e të ngrënit,  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshme që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, foto,mjete shkrimi fletë A4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut  Vendimmarrja morale  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Veprimtaria e leximit të drejtuar, Ditari dypjesësh**,** Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja prezanton temën e vjershës dhe nxit mendimet e nxënësve në lidhje me përmbajtjen e saj. Shohin figurën e tekstit; e përshkruajnë dhe komentojnë në dyshe. * Veprimtaria e leximit të drejtuar. Mësuesja udhëzon nxënësit për leximin e vjershës strofë pas strofe. Gjatë leximit nxënësit nënvizojnë fjalët e reja dhe vargun(fjalinë) që u pëlqejn më shumë. Mësuesja drejton pyetje rreth përmbajtjes dhe kërkon të bëjnë parashikime për strofën tjetër. * Diskutohet për llojin e tekstit(vjershë) dhe 2-3 karakteristika të tij(strofa, vargje, rimë) * Lexohet vjersha zinxhir sipas strofave. * Shënojnë më shenjat e vërtetë, e gabuar fjalitë tek rubrika “Lexoj dhe kuptoj”. Shkëmbejnë librat e vlerësojnë punën e njëri-tjetrit.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * leximin e vjershës dhe shënimet që mban për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë vjershën. * tregon se e ka kuptuar brendinë duke dhënë përgjigjet e duhura. * lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. * pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për vjershën.   **Detyrë shtëpie: Të mësojnë vjershën përmendësh.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **A e ka fajin pasqyra?** (ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  Pasqyrë, lyrë, stepem, përqesh, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur vjershën. * Tregon brendinë duke respektuar strukturën e vjershës. * Interpreton role vjershën. * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet. * Jep mendime rreth tekstit duke i argumentuar ato. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë :  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë vjershën,  rreth interpretimit të tyre në lidhje me mënyrën e të ngrënit,  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshme që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, foto,mjete shkrimi, fletëA4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut  Vendimmarrja morale  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Lojë , Lexo përmblidh në dyshe**,** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Lexohet vjersha nga të gjithë nxënësit nëpërmjet leximit zinxhir. Recitojnë vjershën. * Lexo përmblidh në dyshe: Njëri nxënës lexon një strofë dhe tjetri e përmbledh me   1-2 fjali. Ndërrohen rolet për strofën në vazhdim. Plotësojnë tabelën:   |  |  | | --- | --- | | Strofa | Fjalia përmbledhëse | | I | .................................. |  * Nxënësit tregojnë brendinë e vjershës me fjalët e tyre. * Harta e personazhit për Tosin. Nxënësit shkruajnë dy cilësi për Tosin dhe ilustrojnë me pjesë nga teksti cilësitë e shkruara. * Punohet rubrika “Reflektoj”. * Mësuesja e ndan klasën në grupe me nga tre nxënës. Ndan rolet dhe nxënësit interpretojnë vjershën sipas roleve.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * leximin e rrjedhshëm dhe me intonacionin të vjershës * përshkrimin me fjalë të thjeshta të personazhit * tregimin e brendisë duke respektuar strukturën e vjershës * lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e vet | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Lojë në tryezë (ora e parë)** | | **Fjalë kyçe**  Shkrin gazit, prishet mendja, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * I përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë :  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën,  rreth interpretimit të tyre në lidhje me fantazinë e Lolës në këtë pjesë  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshme që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * foto, mjete shkrimi, fletëA4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut  Mjedisi | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja fton nxënësit të imagjinojnë sikur janë ulur në tavolinë për të ngrënë dhe mami ka gatuar ushqimin e tyre të preferuar. Nxënësit tregojnë ç’panë me sytë e mendjes. * Mësuesja fton nxënësit të bëjnë parashikimin rreth përmbajtjes së tekstit duke u mbështetur te titulli, ilustrimet e tekstit dhe fjalët kyçe. * Më pas lexohet pjesa me paragrafë. Gjatë leximit nxënësit nënvizojnë fjalët e reja dhe pjesët që u pëlqejnë më shumë. Diskutojnë për ndryshimet nga parashikimi që bënë. * Diskutohet për llojin e tekstit (tregim ) dhe 2-3 karakteristika të tij (personazhe realë, ngjarje që mund të ndodhin në jetën e përditshme etj) * Punohet me fjalorin për të kuptuar fjalët e reja. * Lexohet pjesa zinxhir sipas paragrafëve. * Punohet rubrika “Lexoj dhe kuptoj” ku nxënësit shënojnë përgjigjen e saktë.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * tregon se e ka kuptuar brendinë duke dhënë përgjigjet e duhura. * lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. * pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Lojë në tryezë** (ora e dytë**)** | | **Fjalë kyçe**  klub noti, ndeshje me porta në ujë, mbështet, pushime, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin sipas roleve. * Shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth pjesës që lexon, me ndihmën e mësuesit. * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet. * Tregon se cilët janë personazhet e preferuara. * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë :  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën,  rreth interpretimit të tyre në lidhje me sjelljen në tryezë  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshme që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * foto, mjete shkrimi, fletëA4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut  Mjedisi | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Lojë në role**,** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja organizon klasën në grupe. Ajo ndan rolet në çdo grup (dhe kërkon nga nxënësit të lexojnë në heshtje fjalët e rolit përkatës). Më pas nxënësit në treshe luajnë sipas roleve. * Ata tregojnë për personazhin që u pëlqen më shume duke argumentuar preferencën e tyre. * Tregohet përmbajtja në dyshe. Vlerësojnë njëri-tjetrin për mënyrën e të treguarit. * Rrjet diskutimi për pyetjen e parë të rubrikës “Reflektoj“. Nxënësit ndajnë me njëri-tjetrin mendimin rreth pyetjes duke e argumentuar atë. Në fund ata dalin në një përfundim të përbashkët për përgjigjen. * Punohen edhe pyetjet e tjera të rubrikës “Reflektoj“. * Plotësohet rubrika “Shkruaj“. * **Vlerësimi bëhet për:** * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * tregimin e përmbajtjes * lojën me role * ndarjen me të tjerët të përvojave të tij | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Numërori | | **Fjalë kyçe**  Numërori, si fjalë e vetme, -ë fundore | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Shkruan me fjalë numërorët 1-20. * Përdor saktë numërorët në fjali. * Demonstron pavarësi në mendime dhe veprime; * Demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve; * Respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup | | **Situata e të nxënit**  Shkrimi i numrit të sendeve ,objekteve në klasë | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * mjete shkrimi, Fletë A4, | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Matematikë, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** Diskutim, Shkrim i shpejtë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Punë në dyshe: mësuesja i udhëzon nxënësit që të bëjnë inventarin e mjeteve mësimore dhe objekteve që ndodhen në klasë. Nxënësit vëzhgojnë ambientin e klasës dhe punojnë për detyrën e përcaktuar. Prezantojnë punën e ndalet diskutimi tek drejtshkrimi i numërorëve. * Punohen ushtrimet 1-4 në libër individualisht dhe në dyshe shkëmbehen librat për të vlerësuar punën e njëri-tjetrit * Ushtrimi1-Nxënësit shkruajë numërorët me fjalë. Lexohet rregulla e shkrimit të tyre. * Ushtrimi 2-Plotësojnë tekstin me numërorin që duhet. * Ushtrimi3-U përgjigjen pyetjeve duke shkruar me fjalë numërorin. * Ushtrimi 4 –Korrigjohen gabimet tek shkrimi i numërorëve * Shkrim i shpejtë: Shkruhen sa më shumë numërorë me fjalë në një kohë të limituar të cilën e përcakton mësuesja. Nxënësit në dyshe kontrollojnë punën e njëri-tjetrit.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * shkrimin drejt të numërorëve * demonstrimin e pavarësisë në mendime dhe veprime; * demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; * Respektimin e përpjekjeve individuale dhe atyre në grup   **Detyrë shtëpie: Ushtrimi 5** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Dua syze (ora e parë)** | | **Fjalë kyçe**  Syze, okulist, shndrit | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * I përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për teksti | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë:  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën  rreth interpretimit të tyre në lidhje me funksionin dhe përdorimin e syzeve,  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshme që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, foto, mjete shkrimi, fletëA4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut  Mjedisi | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * **S**tuhi mendimesh me gjithë klasën- Mësuesja paraqet në foto lloje të ndryshme syzesh. Ajo shkruan në tabelë mendimet e nxënësve. * Mësuesja fton nxënësit të bëjnë parashikimin rreth përmbajtjes së tekstit duke u mbështetur te titulli, ilustrimet e tekstit dhe fjalët kyçe. * Më pas lexohet pjesa me paragrafë. Gjatë leximit nxënësit nënvizojnë fjalët e reja dhe pjesët që u pëlqejnë më shumë. Diskutojnë për ndryshimet nga parashikimi që bënë. * Diskutohet për llojin e tekstit (tregim) dhe 2-3 karakteristika të tij (personazhe realë, ngjarje që mund të ndodhin në jetën e përditshme etj) * Punohet me fjalorin për të kuptuar fjalët e reja. * Lexohet pjesa zinxhir sipas paragrafëve. * Punohet rubrika “Lexoj dhe kuptoj”. Diskutohen pyetjet rreth përmbajtjes.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * tregon se e ka kuptuar brendinë duke dhënë përgjigjet e duhura. * lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. * pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin**.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Dua syze** (ora e dytë**)** | | **Fjalë kyçe**  Syze, okulist, shndrit | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur tekstin. * Interpreton pjesën në role. * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet e pjesës. * Tregon se cilët janë personazhet e preferuara. * Tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit. * Shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth pjesës që lexon, me ndihmën e mësuesit. * Jep mendime rreth tekstit duke i argumentuar ato. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë:  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën  rreth interpretimit të tyre në lidhje me funksionin dhe përdorimin e syzeve,  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshme që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, foto, mjete shkrimi, fletëA4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut  Mjedisi | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja organizon klasën në grupe. Ajo ndan rolet në çdo grup (dhe kërkon nga nxënësit të lexojnë në heshtje fjalët e rolit përkatës). Më pas nxënësit në treshe lexojnë/luajnë sipas roleve. * Tregohet përmbajtja e pjesës. Vlerësojnë njëri-tjetrin për mënyrën e të treguarit. * Ata tregojnë për personazhin që u pëlqen më shume duke argumentuar preferencën e tyre. * Diskutim për pyetjet e rubrikës“Reflektoj“. Nxënësit ndajnë me njëri-tjetrin përvoja nga situata të ngjashme (zgjidhja e situatës ndryshe). * **Vlerësimi bëhet për:** * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * tregimin e përmbajtjes * ndarjen me të tjerët të përvojave të tij * interpretimin në role | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Frutat (ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  Fruta, vitamina, fruta të thata, lëndë minerale, energji | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Pyet për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të. * Rilexon tekstin për ta kuptuar më mirë pjesën * Nënvizon gjatë leximit pjesët më të rëndësishme ose pjesët që i pëlqejnë më shumë. * Tregon që e ka kuptuar tekstin e lexuar duke iu përgjigjur pyetjeve. * Lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e tyre etj. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë:  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën  rreth interpretimit të tyre në lidhje me vlerat e frutave,  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshme që lidhen me këtë temë  rreth informacioneve që kanë sjellë për frutat. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * foto,mjete shkrimi, fletë A4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Identiteti kombëtar dhe njohja e kulturave  Të drejtat e njeriut | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Stuhi mendimesh, Bisedë, Pyet sërish, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja paraqet foto, një video (2 minuta) ku paraqiten fruta të ndryshme. * Mësuesja i fton nxënësit të komentojnë foton/videon. * Prezantohet tema e mësimit. Udhëzohen nxënësit për leximin e pjesës me paragrafë.(çdo pjesëz mund të trajtohet si paragraf) Pyet sërish: nxënësit lexojnë tekstin me paragrafë. Diskutojnë në dyshe: njëri nxënës bën pyetje rreth informacioneve në tekst. Nxënësi tjetër i përgjigjet pyetjeve. Në paragrafin tjetër ndërrojnë rolet. * Lexohet pjesa zinxhir nga nxënësit sipas paragrafëve. * Punohet rubrika”Lexoj dhe kuptoj”. Nxënësit shënojnë me shenjat përkatëse fjalitë e sakta dhe të gabuara. * Nxënësit lexojnë informacionet që kanë sjellë për frutat.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * leximin e tekstit joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * pyetjet që bëjnë për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të. * përgjigjet e pyetjeve për përmbajtjen. * nënvizimin e pjesëve më të rëndësishme ose pjesëve që i pëlqejnë më shumë . * lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e tyre   **Detyrë shtëpie: Shkruaj emrat e lojërave që luan me shokët e klasës.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Frutat (ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  Fruta, vitamina, fruta të thata, lëndë minerale, energji | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Pyet për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të. * Rilexon tekstin për ta kuptuar më mirë pjesën * Nënvizon gjatë leximit pjesët më të rëndësishme ose pjesët që i pëlqejnë më shumë. * Tregon që e ka kuptuar tekstin e lexuar duke iu përgjigjur pyetjeve. * Lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e tyre etj. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë:  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën  rreth interpretimit të tyre në lidhje me vlerat e frutave,  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshme që lidhen me këtë temë  rreth informacioneve që kanë sjellë për frutat. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * foto, mjete shkrimi, fletëA4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Identiteti kombëtar dhe njohja e kulturave  Të drejtat e njeriut | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** Bisedë,dy të vërteta dhe një gënjeshtër, Diagram Veni, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Dy të vërteta dhe një gënjeshtër.- Nxënësit punojnë individualisht për 2-3 minuta dhe shkruajnë dy të vërteta dhe një gënjeshtër për frutat. Në dyshe diskutojnë për të gjetur të vërteta dhe gënjeshtrat. * Lexo përmblidh në dyshe: Njëri nxënës lexon një paragraf dhe tjetri e përmbledh me   1-2 fjali. Ndërrohen rolet për paragrafin në vazhdim. Plotësojnë tabelën:   |  |  | | --- | --- | | Paragrafi | Fjalia përmbledhëse | | I | .................................. |  * Punohet rubrika “Reflektoj“. Nxënësit në grupe do të krahasojnë një nga çiftet e frutave të dhënë në këtë rubrikë duke i paraqitur në Diagram Veni. Prezantojnë punën para klasës dhe tregojnë vlerat e secilës frutë. Nxënësit vlerësojnë punën e njëri-tjetrit   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * leximin e tekstit joletrar * interesin dhe dëshirën për të lexuar pjesën. * lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e tyre .   **Detyrë shtëpie:** Rubrika “Shkruaj“ **.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Fjalë me kuptim të njëjtë ose të përafërt**  **(ora e parë)** | | **Fjalë kyçe**  fjalë me kuptim të njëjtë, fjalë me kuptim të përafërt, sinonime**,** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Shoqëron fjalët sinonime në një grup fjalësh të dhëna * Gjen fjalë sinonimike për një grup fjalësh të dhëna * Demonstron pavarësi në mendime dhe veprime; * Demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve; * Respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup | | **Situata e të nxënit**  Lojë fjalësh me fjalë sinonime. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * mjete shkrimi, Fletë A4,figura për fjalë që kanë sinonime | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Identiteti kombëtar dhe njohja e kulturave | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** Lojë ,Diskutim, Tryezë e rrumbullakët, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Lojë : Mësuesja fton nxënësit në lojë fjalësh. Paraqet me figurë një send objekt,veprim dhe nxënësit thonë me radhë nga një emërtim të ndryshëm. Loja zhvillohet midis 2 nxënësve. Fiton ai që thotë sa më shumë fjalë. * Prezantohet tema e mësimit. Nga studimi i rastit të dhënë në libër dhe i rasteve të tjera nga loja, dilet në rregullën e shkruar. * Ushtrimet 1, 2. Nxënësit punojnë në libër për të lidhur fjalët e dhëna sipas kuptimit të afërt apo të ngjashëm në ushtrimin 1 dhe gjejnë fjalë sinonimike me fjalët e dhënë në ushtrimin 2. Shkëmbejnë librat e kontrollojnë punën e njëri-tjetrit. * Tryezë e rrumbullakët: Secili nxënës shkruan nga një çift me fjalë sinonime në letrën e palosur në formë fizarmonike dhe pasi përfundojnë lexojnë çiftet e sinonimeve.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * shoqërimin e fjalëve sinonime në një grup fjalësh të dhëna * gjetjen e fjalëve sinonimike për një grup fjalësh të dhëna * demonstrimin e pavarësisë në mendime dhe veprime; * demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; * respektimin e përpjekjeve individuale dhe atyre në grup   **Detyrë shtëpie: Gjej 3 çifte fjalësh sinonime.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Fjalë me kuptim të njëjtë ose të përafërt (ora e dytë)** | | **Fjalë kyçe**  fjalë me kuptim të njëjtë, fjalë me kuptim të përafërt, sinonime**,** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Gjen fjalë sinonimike për një grup fjalësh të dhëna. * Zëvendëson në një tekst disa fjalë me sinonimet e tyre . * Demonstron pavarësi në mendime dhe veprime. * Demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve. * Respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup. | | **Situata e të nxënit**  Gjetja e fjalëve sinonime | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * mjete shkrimi, Fletë A4, figura për fjalë që kanë sinonime | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Identiteti kombëtar dhe njohja e kulturave | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:**Shkrim i shpejtë**,** Diskutim,Shkëmbe një problemë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Shkrim i shpejtë: Mësuesja fton nxënësit të shkruajnë sa më shumë fjalë sinonime. * Lexohen fjalët e shkruara. * Ushtrimet 3,4 Nxënësit punojnë në libër për të gjetur fjalët sinonime më fjalët e ngjyrosura në tekstin e dhënë në ushtrimin3. Ngjyrosin fjalët sinonime me të njëjtën ngjyrë në ushtrimin 4. Shkëmbejnë librat e kontrollojnë punën e njëri-tjetrit. * Shkëmbe një problemë:Secili grup shkruan 5 fjalë që kanë sinonime. I shkëmben me grupin fqinjë dhe gjejnë sinonimet e fjalëve. Vlerësojnë punën e grupeve fqinje.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * gjetjen e fjalëve sinonimike për një grup fjalësh të dhëna * zëvendësimin në një tekst të disa fjalëve me sinonimet e tyre * demonstrimin e pavarësisë në mendime dhe veprime * demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve * respektimin e përpjekjeve individuale dhe atyre në grup   **Detyrë shtëpie:Gjej nga fjalori i gjuhës shqipe fjalë sinonime. (Me ndihmën e prindërve)** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Këshillat e zonjës Mollë (ora e parë)** | | **Fjalë kyçe**  Llupës, zonja mollë, kripëra minerale, muskuj, yndyrat | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * I përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë:  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën  rreth interpretimit të tyre në lidhje me kujdesin për një të ushqyer të shëndetshëm  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshme që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * materiale nga interneti, foto, mjete shkrimi,fletëA4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut  Mjedisi | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Imagjinatë e drejtuar,Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja prezanton temën dhe fton nxënësit të mendojnë rreth saj. Diskutohen në grup dhe me gjithë klasën mendimet e nxënësve. Vërehet dhe komentohet në dyshe figura e tekstit. * Udhëzohen nxënësit për leximin e pjesës me paragrafë.(çdo pjesëz mund të trajtohet si paragraf) Gjatë leximit nxënësit nënvizojnë fjalët e reja dhe pjesët që u pëlqejnë më shumë. Pyet sërish: nxënësit lexojnë tekstin me paragrafë. Diskutojnë në dyshe: njëri nxënës bën pyetje rreth informacioneve në tekst. Nxënësi tjetër i përgjigjet pyetjeve. Në paragrafin tjetër ndërrojnë rolet. * Punohet me fjalorin për të kuptuar fjalët e reja. * Lexohet pjesa në heshtje për ta kuptuar më mirë. * Lexohet pjesa zinxhir sipas paragrafëve. * Punohen dhe diskutohen pyetjet e rubrikës “lexoj dhe kuptoj”.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * tregon se e ka kuptuar brendinë duke dhënë përgjigjet e duhura. * lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Këshillat e zonjës Mollë (ora e dytë)** | | **Fjalë kyçe**  Llupës, zonja mollë, kripëra minerale, muskuj,yndyrat | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur tekstin. * Jep mendime rreth tekstit duke i argumentuar ato. * Shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth pjesës që lexon, me ndihmën e mësuesit. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë:  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën  rreth interpretimit të tyre në lidhje me kujdesin për një të ushqyer të shëndetshëm  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshme që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * materiale nga interneti, foto, mjete shkrimi, fletëA4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut  Mjedisi | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** lojë në role, lexo-përmblidh në dyshe,Diskutim, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja orienton nxënësit për një „Imagjinatë të drejtuar”- ata mendojnë me sy mbyllur sikur kanë takuar zonjën Mollë dhe po bisedojnë me të. Disa prej nxënësve do të tregojnë bisedën që kanë bërë me zonjën Mollë. * Vazhdohet me një„lexim-përmblidhje në dyshe“ të tekstit. Plotësohet tabela për çdo këshillë të zonjës Mollë:  |  |  | | --- | --- | | Këshillat e zonjës Mollë | Fjalia përmbledhëse | | I | .................................. |  * Mësuesja organizon klasën në grupe dyshe. Ajo ndan rolet në çdo grup dhe improvizon një takim të personazhit më zonjën Mollë dhe bisedën e tyre. Më pas nxënësit në dyshe luajnë sipas roleve. * Rrjet diskutimi për pyetjen e rubrikës“Reflektoj“. Nxënësit argumentojnë mendimet e tyre dhe bien dakord për një përgjigje të përbashkët * **Vlerësimi bëhet për:** * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * Leximin rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur të tekstit. * Mendimet e argumentuara rreth tekstit * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * ndarjen me të tjerët të përvojave të tij | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Ndodhi personale | | **Fjalë kyçe**  ndodhi personale, laptop, videoprojektor, klasë, teknologji | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Shkruan histori e përvoja personale duke u ndihmuar nga pyetjet. * Bën qortime të thjeshta drejtshkrimore   me ndihmën e mësueses.   * Shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit. * Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit. * Vlerëson punët e të tjerëve. * Bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre. | | **Situata e të nxënit**  **Diskutimi i një ndodhie personale** | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * mjete shkrimi, Fletë A4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** Shkrim i lirë,Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Shkrim i lirë- Mësuesja i fton nxënësit të kujtojnë histori të tyre që kanë lidhje me teknologjinë (laptop, kompjuter, lojëra elektronike etj). I tregojnë shokëve në dyshe për to. Shkruajnë 2-3 fjali rreth saj. * Prezantohet tema e mësimit dhe nxënësit lexojnë shkrimin e Leas. Mësuesja i drejton nxënësit të vërejnë pjesët e strukturës së ngjarjes (hyrja-paragrafi i parë; zhvillimi-paragrafi i dytë, mbyllja –paragrafi i tretë) Diskutojnë e rikujtojnë karakteristikat e secilës pjesë të strukturës së ngjarjes. Pastaj diskutojnë për përmbajtjen e saj. * Në ushtrimin e dytë nxënësit shtojnë dy rregulla për ushqimin. Shkëmbejnë librat dhe qortojnë gabimet drejtshkrimore. * Rrjet diskutimi:Mësuesja shkruan ne tabelë pyetjen:“Duhet të përdorim laptopin dhe videoprojektorin në orën e mësimit?“ Shkruajnë përgjigjet e tyre në dyshe dhe shtojnë dhe përgjigjet e shokëve nëse kanë argumente shtesë. Në fund të diskutimit dalin në një mendim të përbashkët.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * hartimin e planit ditor * bërjen e qortimeve të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. * shfaqjen e besimit, vullnetit gjatë procesit të të shkruarit * respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit   **Detyrë shtëpie: Shkruaj një ndodhi të ngjashme më 3-4 fjali.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Ndodhi personale | | **Fjalë kyçe**  ndodhi personale, laptop, videoprojektor, klasë, teknologji | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Shkruan histori e përvoja personale * Bën qortime të thjeshta drejtshkrimore   me ndihmën e mësueses.   * Shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit. * Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit. * Vlerëson punët e të tjerëve. * Bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre. | | **Situata e të nxënit**  Ndodhi në klasë | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * mjete shkrimi, Fletë A4, | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** Shkrim i shpejtë,Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**  Shkrim i shpejtë: Nxënësit shkruajnë përse e pëlqejnë përdorimin e videoprojektorit gjatë orës së mësimit me 1-2 fjali.  Ushtrimi 3, shkruajnë dy fjali në lidhje me përdorimin e teknologjisë në klasë dhe vazhdojnë me ushtrimin 4, në të cilin shkruajnë për një ditë kur është përdorur kompjuteri në klasën e tyre. Shkëmbejnë fletoret me njëri-tjetrin dhe qortojnë gabimet drejtshkrimore. Diskutojnë nëse janë ndjekur rregullat e strukturës së shkrimit të një ngjarjeje nga shokët.  **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * shkrimin e një ndodhie personale * bërjen e qortimeve të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. * shfaqjen e besimit, vullnetit gjatë procesit të të shkruarit * respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit   **Detyrë shtëpie: Shkruaj një ndodhi të ngjashme me 5 fjali.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Fjalë me kuptim të kundërt (ora e parë)** | | **Fjalë kyçe**  fjalë me kuptim të kundërt,antonime | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Shoqëron fjalët antonimike në një grup fjalësh të dhëna * Gjen antonimet për një grup fjalësh të dhëna * Demonstron pavarësi në mendime dhe veprime; * Demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve; * Respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup | | **Situata e të nxënit**  Lojë fjalësh me fjalë antonimike. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * mjete shkrimi, Fletë A4,figura për fjalë që kanë sinonime | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Identiteti kombëtar dhe njohja e kulturave | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** Lojë, Diskutim, Tryezë e rrumbullakët, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Lojë : Mësuesja fton nxënësit në lojë fjalësh. Paraqet me figurë një send objekt,veprim dhe nxënësit thonë me radhë antonimin e tyre. Loja zhvillohet midis 2 nxënësve. Fiton ai që gjen më shpejtë antonimin. * Prezantohet tema e mësimit. Nga studimi i rastit të dhënë në libër dhe i rasteve të tjera nga loja, dilet në rregullën e shkruar. * Ushtrimet 1, 2. Nxënësit punojnë në libër për të lidhur fjalët e dhëna sipas kuptimit të kundërt në ushtrimin 1 dhe gjejnë fjalë antonimike me fjalët e dhënë në ushtrimin 2. Shkëmbejnë librat e kontrollojnë punën e njëri-tjetrit. * Tryezë e rrumbullakët: Secili nxënës shkruan nga një çift me fjalë antonimike në letrën e palosur në formë fizarmonike. Pasi përfundojnë lexojnë çiftet e antonimeve.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * shoqërimin e fjalëve antonimike në një grup fjalësh të dhëna * gjetjen e fjalëve antonimike për një grup fjalësh të dhëna * demonstrimin e pavarësisë në mendime dhe veprime; * demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; * respektimin e përpjekjeve individuale dhe atyre në grup   **Detyrë shtëpie: Gjej 3 çifte fjalësh antonimike.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Fjalët me kuptim të kundërt(ora e dytë)** | | **Fjalë kyçe**  fjalë me kuptim të kundërt, antonimet | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Gjen fjalë antonimike për një grup fjalësh të dhëna. * Zëvendëson në një tekst disa fjalë me antonimet e tyre . * Demonstron pavarësi në mendime dhe veprime. * Demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve. * Respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup. | | **Situata e të nxënit**  Gjetja e fjalëve antonimike | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * mjete shkrimi, Fletë A4,figura për fjalë që kanë sinonime | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Identiteti kombëtar dhe njohja e kulturave | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:**Shkrim i shpejtë**,** Diskutim,Shkëmbe një problemë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Shkrim i shpejtë: Mësuesja fton nxënësit të shkruajnë sa më shumë fjalë antonimike. Lexojnë në dyshe çiftet e fjalëve. * Ushtrimet 3,4 Nxënësit punojnë në libër për të gjetur fjalët antonimike me njëra-tjetrën.. * Në ushtrimin4 plotësojnë fjalëkryqin duke shkruar antonimet e fjalëve të dhëna. Shkëmbejnë librat e kontrollojnë punën e njëri-tjetrit. * Shkëmbe një problemë:Secili grup shkruan 5 fjalë që kanë antonime. I shkëmben me grupin fqinjë dhe gjejnë sinonimet e fjalëve. Vlerësojnë punën e grupeve fqinjë.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * gjetjen e fjalëve antonimike për një grup fjalësh të dhëna * zëvendësimin në një tekst të disa fjalëve me antonimet e tyre * demonstrimin e pavarësisë në mendime dhe veprime * demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve * respektimin e përpjekjeve individuale dhe atyre në grup   **Detyrë shtëpie: Gjej 2 çifte antonimesh e krijo fjali me to.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Shëndeti i mbretit (ora e parë)** | | **Fjalë kyçe**  Mbret, dembel, njeri i mençur,pasuri, shëndet | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * I përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë:  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën  rreth interpretimit të tyre në lidhje me shëndetin e tepërt, aktivitetin fizik  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshme që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * material nga internet, foto, mjete shkrimi, fletëA4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut  Mjedisi | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Lexim i drejtuar, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Prezantohet tema e mësimit. Shohin figurën e tekstit, përshkruajnë dhe komentojnë në dyshe atë. * Mësuesja fton nxënësit të bëjnë parashikimin rreth përmbajtjes së tekstit duke u mbështetur te titulli, ilustrimet e tekstit dhe fjalët kyçe. * Lexim i drejtuar: Mësuesja fton nxënësit të lexojnë pjesën sipas paragrafëve. Për secilin paragraf nxënësit nënvizojnë fjalët e reja dhe fjalë e fjali që u pëlqejnë. Mësuesja drejton pyetje për secilin paragraf dhe nxit nxënësit të bëjnë parashikime për përmbajtjen e paragrafit pasues. * Diskutojnë për ndryshimet nga parashikimi që bënë. * Punohet me fjalorin për të kuptuar fjalët e reja. * Lexohet pjesa zinxhir sipas paragrafëve. * Punohet rubrika “Lexoj dhe kuptoj”në të cilën nxënësit zgjedhin përgjigjen e saktë tek alternativat për brendinë e pjesës. * Ditari dypjesësh – Nxënësit kopjojnë në njërën anë të tabelës pjesën e cila u ka pëlqyer apo që u ka bërë përshtypje, nga ana tjetër shkruajnë komentin e tyre.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * tregon se e ka kuptuar brendinë duke dhënë përgjigjet e duhura. * lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. * pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Shëndeti i mbretit (ora e dytë)** | | **Fjalë kyçe**  Mbret, dembel, njeri i mençur,pasuri, shëndet | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur tekstin. * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet. * Tregon se cilët janë personazhet e preferuara. * Tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit. * Shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth pjesës që lexon, me ndihmën e mësuesit. * Jep mendime rreth tekstit duke i argumentuar ato. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë:  rreth mënyrës se si ata e kuptojnë pjesën  rreth interpretimit të tyre në lidhje me shëndetin e tepërt, aktivitetin fizik  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshme që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * foto, mjete shkrimi, fletëA4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Mjedisi, Të drejtat e njeriut | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Lexohet pjesa zinxhir sipas paragrafëve. * Punë në dyshe “Harta e personazheve”. Nxënësit shkruajnë dy cilësi për personazhet dhe pjesët ilustruese nga teksti për secilën cilësi. Përcaktojnë personazhin e preferuar duke shpjeguar zgjedhjen e tyre. * Prezantojnë punët e tyre dhe i diskutojnë me gjithë klasën. * Tregohet përmbajtja në dyshe. Vlerësojnë njëri-tjetrin për mënyrën e të treguarit. * Diskutim për pyetjet e rubrikës“Reflektoj“. * Nxënësit duke diskutuar me njëri-tjetrin bëjnë lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e tyre. * Diskutohet me gojë kërkesa e rubrikës”Shkruaj”. Kjo detyrë do punohet me shkrim në shtëpi. * **Vlerësimi bëhet për:** * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * tregimin e përmbajtjes * përshkrimin e personazheve; * ndarjen me të tjerët të përvojave të tij | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Rosak topolaku (ora e parë)** | | **Fjalë kyçe**  Rosak topolak, skenë, teatër kukullash, aktorë,imito | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * u përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së pjesës * tregon shkurtimisht përmbajtjen e historisë duke e ilustruar me detaje nga dëgjimi * shpreh përjetimet dhe emocionet që e kanë shoqëruar gjatë dëgjimit të tregimit * veçon detaje interesante gjatë të dëgjuarit tyre. * shfaq vullnet dhe besim gjatë kryerjes së detyrave. | | **Situata e të nxënit**  Dëgjimi/shikimi i një pjese teatrale. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, foto,mjete shkrimi, fletë A4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Vendimmarrja morale  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** stuhi mendimesh, diskutim, punë në çift,punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**  Stuhi mendimesh- teatër kukullash- nxënësit do japin mendimet e tyre të cilat mësuesja i shkruan në një organizues grafik në tabelë.  Veprimtari me gjithë klasën- Mësuesja fton nxënësit të shikojnë e dëgjojnë pjesën teatrale “Rosak topolaku”. (nëse nuk ka mundësi për ta dëgjuar ose parë të incizuar pjesën, mësuesja ua lexon atë) Ajo i tregon nxënësve se pasi pjesa të mbarojë do të diskutojnë rreth përmbajtjes së saj.  Punohet U. 1,2. Pyetjet e ushtrimit 2 nxënësit do i diskutojnë në fillim në dyshe dhe pastaj me gjithë klasën. Pasi i përgjigjen pyetjeve rreth përmbajtjes do të tregojnë shkurtimisht ngjarjen duke shprehur edhe emocionet që përjetuan gjatë dëgjimit.  Në dyshe e më pas me gjithë klasën, nxënësit diskutojnë rreth pyetjeve të ushtrimit 3,4.  **Vlerësimi bëhet për:**   * përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së teatrit * tregimin shkurtimisht të përmbajtjes së teatrit duke e ilustruar me detaje * shprehjen e përjetimeve dhe emocioneve që e kanë shoqëruar gjatë dëgjimit të teatrit * veçimin e detajeve interesante gjatë të dëgjuarit tyre. * Shfaqjen e vullnetit dhe besimit gjatë kryerjes së detyrave   Mënyrën e bashkëpunimit në grup dhe vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit .  Detyrë shtëpie: Mësuesja u ndan rolet nxënësve dhe tekstin të cilin duhet të interpretojnë. Ata do përgatiten për interpretimin e pjesës. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Rosak topolaku** | | **Fjalë kyçe**  Rosak topolak, skenë, teatër kukullash, aktorë, imito | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * interpreton në role pjesën * shpreh përjetimet dhe emocionet që e kanë shoqëruar gjatë dëgjimit të tregimit * veçon detaje interesante gjatë të dëgjuarit tyre. * shfaq vullnet dhe besim gjatë kryerjes së detyrave. | | **Situata e të nxënit**  Interpretimi i pjesës teatrale. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * informacione nga interneti, foto,mjete shkrimi, fletë A4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Vendimmarrja morale  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:**  lojë më role, diskutim, punë në çift,punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Bëhet dëgjimi i pjesës së parë të tregimit. Diskutohet rreth ndjesisë që nxënësit përjetuan gjatë dëgjimit të saj.(zërat e personazheve; muzika që shoqëron këto zëra etj)ndalet te përmbajtja e pjesës që dëgjuan. Diskutohet rreth përmbajtjes së pjesës. Një grup nxënësish do të interpretojnë pjesën e parë të teatrit. * Vazhdohet kështu me të gjithë pjesët e tjera deri në fund.   **Vlerësimi bëhet për:**   * përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së teatrit * tregimin shkurtimisht të përmbajtjes së teatrit duke e ilustruar me detaje * shprehjen e përjetimeve dhe emocioneve që e kanë shoqëruar gjatë dëgjimit të teatrit * veçimin e detajeve interesante gjatë të dëgjuarit tyre. * Shfaqjen e vullnetit dhe besimit gjatë kryerjes së detyrave   Mënyrën e bashkëpunimit në grup dhe vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit . | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Gjëegjëza për ushqimet (ora e parë)** | | **Fjalë kyçe**  Gjëegjëza,fruta, pipiruq, cipëhollë | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon gjëegjëzat duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë gjëegjëzat. * Gjen përgjigjet për secilën gjëegjëzë. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin. | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë:  rreth mënyrës se si ata i kuptojnë gjëegjëzat  rreth interpretimit të tyre në lidhje me vlerat e frutave  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshme që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * material nga internet, foto, mjete shkrimi, fletë A4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Mjedisi  Të drejtat e njeriut | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Stuhi mendimesh, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh-gjëegjëza-Mësuesja fton nxënësit të japin mendime për gjëegjëzat. Mendimet e tyre shkruhen në tabelë në një organizues grafik. * Mësuesja prezanton temën dhe udhëzon nxënësit të lexojnë gjëegjëzat një e nga një. Gjatë leximit nxënësit nënvizojnë fjalët e reja dhe pjesët që u bëjnë përshtypje më shumë. Diskutojnë në dyshe për përgjigjen e gjëegjëzës, duke treguar fjalën, fjalinë që u ndihmoi ta gjenin. Tregojnë përgjigjet në grup e më pas me gjithë klasën. I shkruajnë ato në tekst. * Nxënësit në dyshe do të tregojnë gjëegjëza. Njëri tregon dhe tjetri gjen përgjigjen. Ndërrojnë rolet.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * shënimet për fjalët e reja dhe gjërat që i duken interesante gjatë leximit. * lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. * pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin   **Detyrë shtëpie: Shkruaj një gjëegjëzë, por jo përgjigjen e saj.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Gjëegjëza për ushqimet** (ora e dytë**)** | | **Fjalë kyçe**  Gjëegjëza, fruta, pipiruq, cipëhollë | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur gjëegjëzat. * Gjen përgjigjet për gjëegjëzat. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet.   Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin.   * Shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth pjesës që lexon, me ndihmën e mësuesit. * Jep mendime rreth gjëegjëzave duke i argumentuar ato. * Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet | | **Situata e të nxënit**  Duke ndërvepruar me tekstin nxënësit diskutojnë:  rreth mënyrës se si ata i kuptojnë gjëegjëzat  rreth interpretimit të tyre në lidhje me vlerat e frutave  rreth gjykimeve për ngjarje nga jeta e përditshme që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * foto, mjete shkrimi, fletëA4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Mjedisi  Të drejtat e njeriut | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja kërkon të këmbejnë fletoret e detyrave të shtëpisë. Duhet të lexojnë gjëegjëzën që shoku ka shkruar në shtëpi dhe të gjejnë përgjigjen e saj duke treguar se çfarë i ndihmoi për të gjetur atë përgjigje. * Mësuesja shpërndan nëpër grupe një fletë A 4 ku ka shkruar 2-3 gjëegjëza. Nxënësit diskutojnë në grup për zgjidhjen e tyre. Më pas, u tregojnë gjithë klasës si është përgjigjja për gjëegjëzat dhe si e gjetën atë përgjigje. * Nxënësit do të krijojnë gjëegjëza për një frutë që i pëlqen. Ata do mendojnë dy cilësi që ka ai frut, do i shkruajnë ato dhe do këmbejnë fletët me njëri tjetrin. Nxënësit i tregojnë gjëegjëzat e tyre në grup dhe më pas me gjithë klasën. * **Vlerësimi bëhet për:** * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * tregimin e përmbajtjes * përshkrimin e personazheve; * ndarjen me të tjerët të përvojave të tij | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Diktim | | **Fjalë kyçe**  **drejtshkrim, diktim shkronjë e madhe, shenjë pikësimi, ndarje në fund të rreshtit, numërorët,** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Shkruan një tekst me të diktuar * Përdor shenjat e pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë). * Përdor drejt shkronjën e madhe në fillim të fjalisë. * Përdor drejt shkronjën e madhe për emra njerëzish, vendesh. * Ndan saktë fjalët në fund të rreshtit * Shkruajnë saktë numërorët. * Bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. | | **Situata e të nxënit**  Shkrimi i një pjese me të diktuar | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * fletore , mjete shkrimi | | **Lidhja me fushat e tjera** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Stuhi mendimesh, Diskutim, Punë individuale**,**  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh:Mësuesja fton nxënësit për të treguar rregullat drejtshkrimore që dinë. (ndarja e fjalëve në fund të rreshtit, fillimi i fjalisë me shkronjë të madhe, shenjat e pikësimit në fund të fjalisë,shkronja e madhe për emrat e njerëzve, vendeve, shkrimin e numërorëve etj) * Mësuesja dikton pjesën. * Bëhet korrigjimi i diktimit me ndihmën e mësueses. * Qortohen gabimet e bëra duke i shkruar përsëri saktë **.**   Detyrë shtëpie: Mësoni 2 fjali përmendësh nga pjesa “Shëndeti i mbretit “ dhe bëjeni vetëdiktim. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Pushimet verore(ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  tregim, ilustrim, fjalë ndihmëse, radhë veprimesh**,** | |
| * **Rezultatet e të nxënit** * Shkruan një kartolinë sipas një modeli të dhënë * Bën qortime të thjeshta drejtshkrimore   me ndihmën e mësueses.   * Shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit. * Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit. * Vlerëson punët e të tjerëve. * Bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre. | | **Situata e të nxënit**  Shkrimi i kartolinës për pushimet verore | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * mjete shkrimi, Fletë A4, kartolina | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut  Mjedisi  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimi-Kartolina: nxënësit punojnë në grupe për të shkruan ato që u vijnë në mëndje për kartolinën. Lexojnë punët e tyre sipas grupeve. * Ftohen nxënësit të shohin e komentojnë figurën. * Ushtrimi 1- Lexojnë modelin e dhënë të kartolinës dhe në dyshe diskutojnë për strukturën e shkrimit të kartolinës. * Ushtrimi 2-Nxënësit shkruajnë një kartolinë për Kaltrinën. Mësuesja i udhëzon të shkruajnë sipas strukturës së kartolinës së dhënë në ushtrimin e mësipërm. * Shkëmbejnë librat e diskutojnë për punën e njëri-tjetrit në dyshe. * Tryezë e rrumbullakët: Nxënësit shkruajnë me radhë tek një fletë në formën e fizarmonikës urime që shkruhen në kartolina. Lexohen sipas grupeve punët e shokëve.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * shkrimin e një kartoline * bërjen e qortimeve të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. * shfaqjen e besimit, vullnetit gjatë procesit të të shkruarit * respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit   **Detyrë shtëpie:Shkruaj një kartolinë për pushimet verore.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Pushimet verore(ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  tregim, ilustrim, fjalë ndihmëse, radhë veprimesh**,** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Shkruan një kartolinë për pushimet verore. * Bën qortime të thjeshta drejtshkrimore   me ndihmën e mësueses.   * Shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit. * Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit. * Vlerëson punët e të tjerëve. * Bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre. | | **Situata e të nxënit**  Shkrimi i kartolinës për mbarimin e vitit shkollor | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * mjete shkrimi, Fletë A4, kartolina | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut  Mjedisi  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Shkrim i lirë –Pushimet:Nxënësit u lihet kohe 5-10 minuta për të shkruar sa me shumë për pushimet verore ose dimërore. Lexojnë punët e tyre në dyshe. Vlerësojnë njëri-tjetrin. * Ushtrimi 3-Nxënësit shkruajnë një kartolinë për shokun/shoqen. Mësuesja i udhëzon të shkruajnë sipas strukturës së kartolinës së dhënë në ushtrimin e parë. * Shkëmbejnë librat e diskutojnë për punën e njëri-tjetrit në dyshe.   **Vlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * shkrimin e një kartoline * bërjen e qortimeve të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. * shfaqjen e besimit, vullnetit gjatë procesit të të shkruarit * respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit   **Detyrë shtëpie: Shkruaj një kartolinë për pushimet.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Lexim jashtëklase  **(sipas zgjedhjes së mësueses)** | | **Fjalë kyçe** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon poezi, përralla nga folklori, përralla nga autorë të ndryshëm, tregime, fabula, gjëegjëza etj**.**   **(sipas pjesës që do ketë zgjedhë mësuesja)**   * Përcakton dy-tre tipare të përrallave, fabulave, tregimeve, poezive.   **sipas pjesës që do ketë zgjedhë mësuesja)**   * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet dhe tregon se cilët janë personazhet e preferuara. * Tregon interes dhe dëshirë për të lexuar. * Shfaq besim dhe vullnet në forcat vetjake për të fituar rrjedhshmërinë e duhur gjatë leximit * Ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstet që lexojnë. | | **Situata e të nxënit**  Leximi i librave jashtëklase | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * libra jashtëklase | | **Lidhja me fushat e tjera**  **Lidhja me temat ndërkurrikulare** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Prezantimi i titullit të librit dhe autori . * Leximi i pjesës. * Pyetje për llojin e pjesës dhe brendinë e saj. * Komenti i fragmentit që pëlqejnë më shumë. * Tregimi i brendisë së pjesës. * Personazhet dhe cilësitë e tyre. * Mesazhi që përcjell pjesa. * Lidhja e këtij mesazhi me jetën e tyre. * Ilustrim i pjesës me vizatim.   Vlerësimi bëhet për rezultatet që u arritën gjatë kësaj ore.  Shënim: Disa rubrika të kësaj ore nuk janë plotësuar, pasi ato ndryshojnë në varësi të pjesës që do zgjedhë mësuesja për të punuar. | | | |

**Projekti 3 (4 orë)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFIKIMI METODIK I PROJEKTIT** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Titulli i projektit** | **Teatri u kukullave**  “Keci që s’bëri detyrat” | | | | | | Kohëzgjatja | | | | | 1 orë gjuhë shqipe  (Të lexuarit) | | | |
| 1 orë gjuhë shqipe  (Të lexuarit) | | | |
| Lënda: Gjuha shqipe |  | | Mësuesi: | | | |  | | | | | 1 orë gjuhë shqipe  (Të lexuarit) | | | |
| 1orë gjuhë shqipe  (Të folurit) | | | |
| Lidhja fushat e tjera: | Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi | | | | | | Klasa: | | | | | E dytë | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ideja e projektit | Fëmijët pëlqejnë të lexojnë libra e të shohin teatër me kukulla. Kështu që bashkohen këto dy pjesë (libri dhe teatri) në një projekt që do jetë nxitje e mëtejshme për të lexuar dhe për tu argëtuar duke krijuar . Në këtë projekt nxënësit përdorin aftësitë hulumtuese për të kërkuar e gjetur pjesë nga librat që kanë lexuar aftësitë krijuese për t’i përshtatin e për t’i interpretuar në një teatër kukullash . | | | | | | | | | | | | | | |
| Ngjarjet hyrëse që frymëzojnë kërkimin dhe angazhimin e nxënësve | Dëshira për tu argëtuar duke marrë kënaqësi nga leximi, nga shfaqjet për fëmijë (teatri i kukullave dhe shfaqje të tjera) shfrytëzohen si nxitje për zotërimin e disa kompetencave. | | | | | | | | | | | | | | |
| Kompetencat kyçe që zhvillohen | Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit. | | | | x | | Kompetenca personale | | | | | | | | x |
| Kompetenca e te menduarit | | | | x | | Kompetenca qytetare | | | | | | | | x |
| Kompetenca e të nxënit | | | | x | | Kompetenca digjitale | | | | | | | | x |
| Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin. | | | | x | |
| Temat e njohurive kryesore lëndore të cilat do të rimerren në sajë të projektit |  | | | |  | |  | | | | | | |  | |
|  | | | |  | |  | | | | | | |  | |
|
|
| Rezultatet e të nxënit | * pyet për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së një teksti ose rreth fjalëve të panjohura për të *.* * nënvizon gjatë leximit pjesët më të rëndësishme * ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit * shprehet saktë, kuptueshëm dhe me fjali të plota, kur bën një kërkesë, u përgjigjet pyetjeve * pyet, përgjigjet, shpreh mendimet, ndjenjat dhe emocionet e tij * demonstron siguri, kur flet në klasë * përzgjedh fjalorin e duhur gjatë të folurit * lidh pjesën që lexon me përvoja personale * luan me role pjesën * paraqet dhe komunikon lirshëm dhe saktë mendimet e tij; * demonstron pavarësi në mendime dhe veprime; * demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve; * respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup | | | | | | | | | | | | | | |
| Metodologjia | (Individuale, në grup ose e gjithë klasa) | | Diskutim | | x | | Hulumtim | | | | | | | x | |
| Bisedë | | x | |  | | | | | | | x | |
| Punë në grup | | x | |  | | | | | | |  | |
| Lexim I drejtuar | | x | |  | | | | | | |  | |
| Lojë me role | | x | |  | | | | | | |  | |
|
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Burimet e nevojshme | Njerëzit e përfshirë | | Mësuesi, nxënësit, prindërit, | | | | | | | | | | | | |
| Mjetet: | | maska për personazhet,bllok shënimesh,foto videoprojektor, karton letër, lapustila, CD, magnetofon, skenë e improvizuar | | | | | | | | | | | | |
| Materiale dhe burime | | libra për fëmijë ,libri: “ Kush e hëngri akulloren?” filmime nga shfaqje me kukulla | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | | |  | | | | | | |  | |
| Pyetja kërkimore | Si mund të luajmë teatër për kukulla? | | | | | | | | | | | | | | |
| Përmbledhja e çështjeve, investigimi, kërkimi dhe zgjidhja e problemit. | Mësuesja i ka udhëzuar nxënësit të marrin informacione në lidhje me teatrin e kukullave dhe pjesë nga këto shfaqje.  **Gjuhë shqipe**   * Nxënësit kanë sjellë libra dhe në videoprojektor shfaqen pjesë të ndryshme nga shfaqje për kukulla. Nxitet diskutimi për librat dhe teatrin e kukullave. Analizohen librat dhe shfaqjet me kukulla Përgjatë diskutimeve mësuesja e orienton diskutimin tek lidhja e këtyre dy gjinive me njëra-tjetrën. * Lexohet përralla në vargje “Keci që s’bëri detyrat” . Nëpërmjet leximit të drejtuar diskutohet përmbajtja e kësaj përralle dhe fjalët e reja. * Nxënësit të ndarë nëpër grupe me aq nxënës sa janë edhe personazhet e përrallës ndajnë rolet (autori, keci, dhia Shytë,baba Cjapi, mama dhia, pula , viçi, zogu etj) dhe përgatiten duke e lexuar sipas roleve përrallën . * Secili nxënës e mëson përmendësh dhe ta interpretojë pjesën e tij të rolit. Bëhen shumë prova në të cilat nxënësit përmirësojnë lojën e tyre në role. * Me ndihmën e prindërve bëhet e mundur improvizim I një skene, përgatitja e maskave të personazheve të përrallës dhe vija melodike që do të shoqërojë shfaqjen * Të ftuar janë prindër, mësues e drejtues të shkollës dhe nxënës të klasave të tjera. * Jepet shfaqja . * U jepet mundësi nxënësve të përgatisin intervista të shkurta për shokët e tyre. * Nëpërmjet intervistave të thjeshta “aktorët” dhe spektatorët e shfaqjes pyeten për personazhin që interpretuan, lojën në role, lidhjen e kësaj pjese me jetën e tyre mesazhin e shfaqjes. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Produktet kryesore | Në grup: | Teatri i kukullave”Keci që s’bëri detyrat” | | | | | | | | | | | | | |
| Individualisht | Loja e personazhit të tyre | | | | | | | | | | | | | |
| Vendi dhe pjesëmarrësit e prezantimit |  | x | |  | |  | | | |  |  | |  |  | |
| Klasë | x | |  | |  | | | |  |  | |  |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vlerësimet | Vlerësimet formuese  (Gjatë projektit) | Vlerësimi bëhet për;   * interpretimin e rolit që kanë * gjykimin argumentet idetë rreth temës. * shprehjen saktë dhe kuptueshëm të mendimit. * bashkëpunimi në grup | | | |  | | |  | | | | |  | |
|  | | |  | | | | |  | |
|  | | |  | | | | |  | |
| Vlerësime përmbledhëse  (Në fund të projektit) | Realizimin e teatrit të kukullave | | | |  | | |  | | | | |  | |
|  | | | |  | | Vlerësim i prindërve | | | | | |  | |
|  |  | | | |  | | |  | | | | |  | |
|  | | | |  | | |  | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Buxheti | Buxheti i detajuar Përse? Nga kush? |  | | | |  | | | | Në bashkëpunim me prindërit mund të shpenzohet një fond prej 2000 lekësh për blerjen e materialeve të ndryshme dhe letrave, tabakëve dhe lapustilave me ngjyra për maskat dhe skenën. | | | |  | |
|  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | | | |  | | | |  | | | |  | |

“Keci që s’bëri detyrat”

Doli dielli, hyri hëna..

-Cohu, kecush!-i thotë nëna

-Cohu gjumash!- i thotë babi.

Keci s tundet nga krevati.

Ora për shkollë afrohet,

keci nis e ankohet:

-O lele po më dhëmb gishti,

më dhemb veshi,

më dhemb.... bishti!

U nxeh cjapi mjekërhollë:

-Shpejt, dembel,

nisu në shkollë!

Nisi keci prapë ankimet:

-Si të shkoj, s’kam bërë mësimet!

Ju s'e dini se c'pësoi,

qe mësimet s'i mësoi.

Unë e di, në dëshironi,

ktheni fletën ta mësoni....

Nëna dhi e shqetësuar,

Mjekë Shyten ka njoftuar.

Erdhi mjekja,djersë e tëra,

me ilace, me gjilpëra.

Pas vizitës, mjekja tha:

-Kec Larushi dhembje s'ka,

një sëmundje tjetër del.

Me sa duket, është dembel.

Dje, si hëngri dreken,

edhe ëmbëlsirën,

na u mbyll në dhomë

të bënte detyrën.

Penën shpejt e kapi,

fletoren e hapi,

hapi abetaren,

celi dhe dritaren.

Ndoshta s'i mësohet

se erdhi pranvera,

pa i ikën mendja

në kodra në ferra.

Ngaqë nuk i rrihej,

detyrën sa nisi,

i bëri dy njolla,

dy faqe i grisi...

Ja, përtej dritares,

ulur mbi një tel,

na paska qëndruar

një zog harabel.

Sa e pa, kecushit

i qeshi fytyra:

"Do të ve harabelin të më bëjë detyrat".

-Hyr brenda, pse rri jashtë?

Kam dëshire të lozim bashkë.

-Ci,ci,ci ti e di, s'mund të lozim ne tani.

Ule kokën, lexo, shkruaj, bëj mësimet, pastaj luajm'!

-Harabel-o, ci,ci,ci, a m'i bën detyrat ti?

Harabeli u zemërua:

-S'të vjen turp, kështu c'më thua?!

Rrahu krahët u largua...

Nën dritare shkon një vic.

- Vic,o vic, mu,mu,mu, eja lozim tok këtu!

-Kec i vogël, ti e di, s'mund të lozim ne tani.

Ule kokën, lexo, shkruaj,

bë mësimet, pastaj luajm'!

- O vicok, të kam shok,

a mi bën detyrat sot?

Edhe vici u zemërua:

-S'të vjen turp, kështu c'më thua?!

Nxitoi këmbët u largua...

Në oborr, mbi një shul,

qenka ulur, gjyshja pule.

I thotë keci pulës-gjyshe:

-Fute këmbën pak në shishe...

-Ka,ka,ka c'janë këto?!

Shume poshtë veten e ule,

pranon shkrim me këmbë pule?

-Nëse s'shkruan dot me këmbë,

zgjate sqepin shkul një pendë!

Shkul një pende nga më të mirat

edhe shpejt më bej detyrat!

Gjyshe pula u zemërua:

-S'të vjen turp, kështu c'më thua?!

Kot po lutesh, o kecush,

detyrat s't'i bën askush!....

Erdhi mbrëmja pa kuptuar,

keci ngeli pa mësuar.

Pasi,priti, priti shumë,

hëngri darkën,

ra në gjumë.

Tak-tak-tak!- dera troket,

mendon keci: "Kush të jetë?!"

-Jam postieri, hape shpejt,

sjell një zarf me tri vula:

"Harabeli", "Vici", "Pula".

Keci zarfin shpejt e mori,

mua letrën nuk ma nxori.

Unë prita, u vonova,

po dot letrën s'e lexova.

Ende nuk e kam mësuar.... .....

Kush e di....

Çfarë i kane shkruar?!

ROSAK TOPOLAKU

* **Mami Rosakut:** - Ky është liqeni, liqeni ku do të pushojmë ne, vogëlushi im i dashur.
* **Rosak topolaku:** - O sa qejf o mama do të notojmë së bashku në liqen do të thahemi në diell, do bëjmë lodra në rërë.
* **Mami:** - Do të luajmë, veç duhet të kesh mendjen të mos largohesh shumë nga unë, është hera e parë që del nga foleja dhe krahët nuk të janë forcuar akoma
* *rosaku –* po pse moj mama unë tani u rrita
* **Mami:** *–* Je akoma i vogël, I vogël dhe akoma i pa ditur.
* *Rosaku –*Mama çfarë duhet të di unë që të quhem i ditur?
* **Mami:** *–* Shumë e shumë gjëra rosaku im i vogël, sot ti nuk di as se cili je vetë.
* *Rosaku –* e di moj mama si se di unë jam rosak topolaku
* **Mami:** *-* po mirë a mund të më thuash ti, sa sy, sa këmbë, sa krahë, sa pupla shumëngjyrëshe ke, ë.. rosak?
* *Rosaku* po mirë mi thuaj ti mama sa sy, sa këmbë sa krahë kam
* **Mami:** - Eja këtu zogu im i vogël ti ke dy sy ,dy krahë të vegjël,dy këmbë topolake e shumë e shumë pupla të bukura
* *Rosaku* - unë kam dy sy, dy këmbë, dy krahë e shumë pupla. Shiko mama sa shpejt i mësova ë.. tani jam i ditur apo jo
* **Mami:**– po kur u bërë kaq i ditur ti, ti sapo mësove disa gjëra për veten tënde rosak
* *Rosaku* – urra-urra unë jam i ditur, jam i ditur
* **Mami:** *-* Mos fol marrëzira rosak dhe mos u largo shumë nga liqeni; më dëgjon, unë po gatuaj drekën
* *Rosaku* – Mirë mami shko, -( rosaku këndon) “jam rosaku topolaku kam dy sy, dy krahë dhe dy këmbë, kam pupla ngjyrë të arta natyrisht kam dhe një nënë, sa shumë di, sa shumë di - jam rosaku topolaku e kam mendjen si flori” (vjen breshka)
* *Breshka* – rosak, mos u frikëso rosak topolak nuk më njeh, po jam unë, jam breshka, breshka mo breshka
* *Rosaku* – eh breshka eh tani mund të them se unë e dija që më parë se ti je breshka e si mos e dija kur unë jam i ditur shumë
* *Breshka* – eja këtu! Një vogëlush si ti nuk duhet të mburret shumë
* *Rosaku* – po pse ou po unë jam i ditur di për shembull se ti je breshka e se ke dy sy, dy këmbë dy krahë e shumë pupla
* *Breshka* – ah ç’më bërë të qesh me gjithë shpirt more rosak topolak. vetëm në ëndërr mund të shohësh një breshkë të tillë me krahë e me pupla hë, mëso shumë i dituri rosak, rosak topolak se unë kam dy sy katër këmbë dhe një zhguall, ja zhguall apo samar si i thonë ndryshe; e kuptove tani
* *Rosaku* – e mirë e kuptova e… tani besoj se mësova më shumë e… vetëm rosat e rosakët kanë dy sy dy krahë dy këmbë e shumë pupla kurse të tjerët , dale, breshka paska zhguall mirë mirë e kuptova e kuptova
* *Breshka* – e.. e.. ky rosak duhet të mësojë shumë, do ti them mikut tim iriqit ti bëjmë një lojë për kokë të lojës për shembull… jo jo do të shkoj vetë të bisedoj me iriqin po nga të shkoj ah jo jo hë mo nga të shkoj më thoni, ja ja po shkoj këndej
* *Rosaku - he*..e.. tani, tani di shumë gjëra ( rosaku këndon) “breshka breshka e shëmtuar katër këmbë dhe një zhguall sa i ditur jam mak-mak-mak mendje

ndrituri rosak”

* *Lepurushi* (vjen pa pritur ) gol.. i
* *Rosaku –* hë mo se më trembe kush je ti
* *Lepurushi* ha- ha ha unë jam lepurushi këmbë era dhe e di pse më thonë kështu sepse unë vrapoj u..u..u si era
* *Rosaku –* o pse mi thua gjithë këto, unë e dija që je lepurushi këmbëera edhe s’ka si mos e dija kur unë jam i ditur shumë
* *Lepurushi –* ha-ha ashtu ë.. po mirë na thuaj ndonjë gjë të mençur që di kjo koka jote
* *Rosaku -* posi po ja ti je lepurushi dhe quhesh këmbëera
* *Lepurushi –* po, se ta thashë unë
* *Rosaku –* dhe ke dy sy dhe katër këmbë dhe ke një si zhguall apo si i thonë ndryshe samar
* *Lepurushi –* ha ha ç’më bëre të mbaj barkun me dorë ha ha ha
* *Rosaku –* mos fol kështu se pastaj të zemërohem unë
* *Lepurushi –* po jo more rosak jo more rosak i vogël, lepurushët nuk kanë zhguall unë kam dy sy du veshë katër këmbë dhe lëkurën me push; ja e shikon sa të butë e kam, duhet të mësosh se nuk ditke gjë fare
* *Rosaku –* posi posi nuk di, dhe atë që nuk e dija e mësova shumë mirë ou tani u bëra i ditur
* *Lepurushi –* pa më shiko mua më shiko mua i kam mustaqet y..y një pash
* *Rosaku –* pse paske dhe mustaqe
* *Lepurushi –* posi posi e pra i kam një pash dhe them se nuk di shumë gjëra; o.. tani mirë u pafshim se më presin lepurushët e vegjël… unë po i hipi varkës më mirë ti dal më shkurt
* *Lepurushi –* këndon: “ o rosak rosak i gjorë ti na mburresh kot më kot, varkëza nuk është vapor deti jo s’ kalohet me not - varkëza nuk është vapor deti jo s’
* kalohet me not
* *rosaku –* e pra posi lepurushi mustaqe madh që s’di gjë fare (këndon): “porsi unë kaq të ditur syri jonë nuk ka parë jam një kokë e madhe e ndritur si të isha shkencëtar”
* *iriqi –* hi.. hi.. do luaj pak me këtë rosak topolakun siç më tha breshka edhe sdi gjë fare edhe mburret shumë shkencëtar, tungjatjeta shkencëtar
* *rosaku –* mos u afro, mos u afro i.. i.. qenke shumë i frikshëm dhe i shëmtuar
* *iriqi –* mos u tremb shkencëtar unë jam gjarpri të gjitha kafshët më kanë xhan hii.. hii…
* *rosaku –* gjarpri! Gjarpri unë e di që ti je gjarpri
* *iriqi –* a.. nga e di ti që jam gjarpri
* *rosaku –* se ti ke dy sy , katër këmbë edhe lëkurë më push
* *iriqi –* hi.. hi.. lëkurë me push po vdes nga të qeshurit hi.. hi.. nuk i sheh ti gjithë këto gjemba që kam mbi kurriz dhe thua që jam I ditur
* *rosaku –* i.. gjarpër i keq gjarpër i shëmtuar
* *iriqi –* gjarpër I keq ë.. , gjarpër I shëmtuar ë ( I afrohet rosakut me gjembat dhe I plas tullumbacen që kishte në dorë)
* *rosaku –* e.. çfar bën më çave topin e.. e.. me ato gjembat e tua o gjarpër I keq , gjarpër i keq
* *iriqi –* gjarpër i keq, gjarpër i keq , hi. Hi.. u kënaqa sot kam bërë teatër po shkoj ti tregoj breshkës hi.. hi..
* *rosaku – pop o* sa i keq qenka gjarpri më shpoi dhe topin edhe dorën. Mirë që iku se shpëtova. ( hyn gjarpri ) Dale ç’të jetë ky litar, dale sa i bukur unë nuk kam parë kurrë një kafshë të tillë apo shpend, ehu e ku ta di unë (e prek me dorë ) ej o mik zgjohu mos fli
* *gjarpri –* kush je ti që po më zgjon nga gjumi ë..
* *rosaku –* jam rosaku topolaku
* *gjarpri –* qofsh shëndosh afrohu afrohu pak nuk më njeh mua
* *rosaku –* jo nuk të njoh, unë kam parë kafshë të vogla e të mëdha edhe shpendë kam parë po kështu si ty nuk më kanë zënë sytë cili je ti
* *gjarpri –* unë jam gjarpri, gjarpri gojë mjalti
* *rosaku –* gjarpri! oh po çuditem sepse me gjarprin unë sapo u ndava dhe ai ishte krejt ndryshe nga ti
* *gjarpri –* qenke rosak i lezetshëm; po mirë po si ishte ai gjarpri yt?
* *rosaku –* po ja ishte kështu gati i rrumbullakët dhe me gjemba edhe shiko si më çpoi më çau edhe topin
* *gjarpri –* gjarpër i rrumbullakët me gjemba; kuptova, kuptova ai nuk është gjarpër por iriq, iriq i keq
* *rosaku –* iriqi! Opopo sa i vështirë që ishte me shpoi topin; ty të dua të kam shok dhe jo atë iriqin e shëmtuar me gjemba si gjilpërë
* *gjarpri –* nuk ka kafshë më të urtë se unë; nga ato që më the unë kuptova se ti je shumë i ditur bile ti je më i dituri i të gjithë shpendëve po afrohu afrohu edhe pak
* *rosaku –* mirë e the, tani unë di shumë gjëra mësova që ti je gjarpri gjuhë mjalti që ked y sy katër këmbë dhe nuk ke gjemba si të iriqit
* *gjarpri –* mos u nxito rosak ç’thua unë paskam këmbë, pa hë gjeji dhe mi trego
* *rosaku –* o nuk e di se ku i ke
* *gjarpri –* nuk e di sepse unë nuk kam këmbë dhe se ti nuk e di se une kam edhe një gojë të madhe sa mund të të përpij ty me gjithë pupla
* *rosaku –* o nënë, nënë rosë nënë më ndihmo gjarpri
* *iriqi – (*e kap gjarprin) eja këtu more gjarpër hileqar
* *gjarpri –* hileqar je ti, ti që gënjeve rosakun
* *iriqi –* ti je hileqar, unë desha të luaja kurse ti doje ta haje (dhe e vret gjarprin)
* *rosaku –* ë ngordhi
* *iriqi –* mos u shqetëso vogëlush kaq e pati edhe gjarpri gjuhë helm
* *rosaku –* faleminderit shumë o iriq se më shpëtove jetën
* *iriqi –* s’ka gjë s’ka gjë
* *rosaku –* ngaqë nuk di asgjë të mirët i quaja të këqij kurse të këqijtë të mirë, veç një gjë nuk kuptova pse më the që ishe gjarpri
* *iriqi –* epo unë me breshkën deshëm të bënim një lojë sepse ti,
* *rosaku –* sepse unë mburresha
* *iriqi –* e.. sepse ti - mburreshe ca ti; s’ka gjë në plazh jemi do bëjmë ndonjë lojë
* *rosaku –* do bëjmë po më çfarë të luajmë ti topin ma cave me çfarë do të luajmë tani?
* *iriqi –* mos u mërzit ja po vjen breshka me një top merrë është i yti

*Rosaku breshka dhe iriqi këndojnë :*

*Që të jesh rosak i ditur jo nuk është kaq e thjeshtë lepuri ka push të ndritur …. Dhe iriqi plot me gjemba është i mirë dhe kryelartë kurse gjarpëri ka helm dhe pse hiqet gojëmjaltë …………………*

Vonesa

Edi u kthye i gëzuar nga shkolla. Kishte marrë dy yje, një në lëndën e matematikës e një në lëndën e edukatës. Donte t’ia tregonte sa më parë gjyshes së tij që e donte shumë. Me siguri ajo do të gëzohej e do t’i përgatiste ëmbëlsirën e tij të preferuar.

Edi hyri në shtëpi, por gjyshja nuk ndodhej.

I mërzitur që nuk e gjeti gjyshen në shtëpi, Edi hodhi çantën mbi krevatin e dhomës së tij.Çanta iu hap. Tre libra dhe dy fletore dolën nga çanta e ranë mbi tapet. Këpucët i zbathi sa andej –këndej, kurse këmishën e pantallonat i la në dysheme. Pa e vrarë mendjen doli nga dhoma dhe hëngri drekën me uri.

Të nesërmen në mëngjes ,sapo u zgjua, filloi të bëhej gati për në shkollë. Me shpejtësi futi librat në çantë , po nuk po gjente fletoren e gjuhës. E kishte lënë tek rafti I bibliotekës. Filloi të vishej . Këmisha dhe pantallonat ishin të zhubrosura. Gjeti njërën këpucë ndërsa tjetra ishte zhdukur. Po ku vallë? Ishte poshtë krevatit . ”Sa po vonohem! “-mendoi Edi i shqetësuar.

Qarko përgjigjen e saktë.

1. Pjesa e mësipërme është: a)tregim b) përrallë c) fabul. (1 pikë)
2. Edi ishte i gëzuar sepse: a) gjyshja I kishte përgatitur drekë të shijshme b) gjyshja I kishte përgatitur ëmbëlsirën e tij të preferuar c) kishte marrë dy yje në shkollë. (1 pikë)
3. Gjyshja a) nuk ndodhej në shtëpi b) u kënq nga notat e Edit c) nuk ia kishte përgatitur drekën

(1 pikë)

1. Edi a) I vendosi rrobat e tij me shumë kujdes a) I hodhi rrobat e tij andej-këndej c) ndihmoi mamin të vendoste rregull në shtëpi . (1 pikë)
2. Në mëngjes Edi a) u vesh menjëherë, b)u vonua sepse rrobat ishin vendosur pa rregull c) u zgjua me vonesë (1 pikë)
3. Rendit fjalitë sipas radhës:

Gjyshja nuk ndodhej në shtëpi.

Edi u kthye I gëzuar nga shkolla.

Edi u vonua për në shkollë nga rrëmuja që kishte krijuar.

Edi i hodhi rrobat e tij pa kujdes. ( 4 pikë)

1. Shkruaj dy cilësi për personazhin e pjesës. Ilustroje me fjalinë ku tregohet kjo cilësi.

cilësia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ fjalia lustruese\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cilësia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ fjalia ilustruese\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4 pikë)

1. Shkruaj një mbyllje për pjesën e mësipërme.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2 pikë)

1. Shkruaj 3 folje nga pjesa e mësipërme.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2pikë)

1. Shkruaji fjalitë sipas modelit (2 pikë)

Edi del nga dhoma. Ai hyn në shtëpi ,por gjyshja nuk ndodhet.

Unë …………nga dhoma . Ju …………në shtëpi, por gjyshja nuk ndodhet. (2 pikë)

1. Nënvizo numërorët në fjalinë:

Tri libra dhe dy fletore dolën nga çanta e ranë mbi tapet . (2 pikë)

1. Korrigjo numërorët e shkruar gabim

Një mbëdhjetë\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Njëzetë\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2 pikë)

1. Gjej një fjalë tjetër me kuptim të ngjashëm për fjalët:

I gëzuar \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tryezë \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( 2 pikë)

1. Gjej një fjalë tjetër me kuptim të kundërt për fjalët blu :

Ishte poshtë krevatit. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pa e vrarë mendjen doli nga dhoma. \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( 2 pikë)

1. Shkruaj një ndodhi personale të ngjashme me tregimin.

(5 pikë)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vlerësimi | AP | ANP | AK | ASHK | ASH |
| Pikët | 0-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-32 |